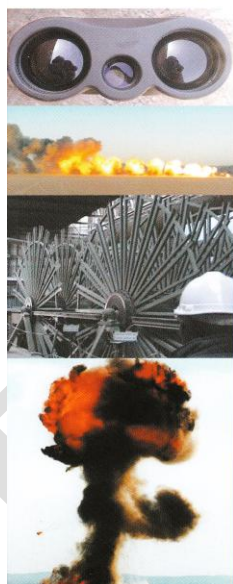


Pour une meilleure prévention

Institut de Formation pour la Prévention des Risques



- ◆ GESTION ET ANALYSE DE RISQUE
- ◆ FORMATION A LA PREVENTION
- ◆ CONFERENCE
- ◆ SEMINAIRE
- ◆ CONSEIL
- ◆ ETUDE
- ◆ AUDIT

Les Risques...
***"Sachons ensemble les maîtriser
pour mieux nous protéger"***

FORMATION EN SECURITE PYROTECHNIQUE

SECURISATION PYROTECHNIQUE DES POINTS DE FORAGE



PRESENTATION GENERALE – PUBLICS CONDITIONS D'ACCES - PRE REQUIS

Cette formation s'adresse aux personnels en charge des opérations de forage (ingénieurs, techniciens, géophysiciens, ...), appelés à intervenir sur des sites susceptibles d'être pollués par des restes explosifs de guerre (REG) en surface et/ou en sous-sol.

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs :

- de sensibiliser le personnel aux dangers inhérents liés aux munitions d'anciennes générations ;
- d'acquérir les informations nécessaires aux bonnes pratiques et de maîtrise des risques au cours des opérations de forage ;
- d'apprendre à mettre en œuvre les principes de prévention et de sécurité particuliers sur les sites concernés ;
- de permettre aux salariés chargés d'opérations de forage de travailler en sécurité dans un environnement où le risque pyrotechnique n'est pas à écarter,
- d'apprendre à mettre en œuvre un magnétomètre pour sécuriser une zone;
- d'acquérir les informations sur la recherche d'informations et la conduite des investigations relatives aux pollutions pyrotechniques.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Les enseignements de chaque module sont conçus comme complémentaires. La transversalité entre les modules est garantie par le fait que les intervenants s'appuient sur des échanges d'expérience et des savoirs référés à des situations rencontrées ou vécues.

- Apprentissage structuré et progressif dispensé sous forme de modules,
- Présentation des points importants avec des exemples concrets,
- Méthode dynamique et participative,
- Animateur confirmé,

- Mise en pratique sur le terrain,
- Films vidéo.

Un **document pédagogique** est remis à chaque stagiaire.

ORGANISATION GENERALE (FOAD/BLENDED-LEARNING)

Le « blended learning » est un format de formation mixte qui associe la formation continue classique à distance sur Internet et l'apprentissage en situation pratique sur le terrain.

La plateforme de formation¹ est un outil qui permet :

- 1) d'organiser des parcours de formation en mettant à disposition des apprenants ressources et des activités d'apprentissages, mais également des outils de communication comme des tchats, des forums, des classes virtuelles ainsi que des outils d'organisation comme des plannings, des bibliothèques de dossiers, etc...
- 2) de gérer le suivi administratif et pédagogique du dispositif de formation : enregistrement et inscription des apprenants, traçabilité de leurs activités et des statistiques (temps de connexion, temps passé sur un module, résultats aux QCM et aux évaluations), réalisation du suivi et des évaluations par les formateurs et tuteurs, ...
- 3) de délivrer les attestations de réalisation des activités statistiques.

INDICATIONS PEDAGOGIQUES

- Diversification des méthodes et stratégies d'apprentissage².
- Introduction de méthodes et stratégies d'apprentissage innovantes³.
- Mode de formation ouvert, c'est-à-dire favorisant l'accessibilité à la formation.
- Flexibilité organisationnelle (dans le temps et dans l'espace "où je veux et quand je veux").
- Flexibilité cognitive et pédagogique (ce dont j'ai besoin, comme j'en ai besoin et quand j'en ai besoin).⁴
- Exploitation et développement d'interactions de qualité⁵.
- Diversification des modes d'évaluation et des compétences.⁶

¹ La plateforme est accessible à partir d'un code d'accès (Login) et de l'adresse mail de l'apprenant (abonné).

² Par rapport aux cours traditionnels en présentiel, l'e-learning facilite la diversification des méthodes et stratégies d'apprentissage.

³ L'e-learning facilite également l'introduction de méthodes et stratégies d'apprentissage innovantes (pédagogies actives, participatives, métacognition, apprentissage par problèmes ou par le jeu, etc.).

⁴ Personnalisation, modularisation, just-in-time, polyvalence didactique, etc.).

⁵ L'e-learning exploite, à des fins pédagogiques, les interactions rendues possibles par l'Internet et les divers outils de communication et de collaboration (chat, forum, wiki, vidéoconférence, blog, portfolio, etc.).

⁶ L'e-learning facilite la diversification des modes d'évaluation (autoévaluation, évaluation des prérequis, formative, sommative ou certificative, etc.), ainsi que l'introduction "d'innovations". Une des conséquences positive de cette facilitation est de favoriser l'approche formative et l'autoévaluation. L'e-learning permet d'entraîner tous les types de compétences, de simples à complexes (professionnelles, transversales, démultiplicatrices, etc.), des connaissances théoriques aux savoir-faire pratiques.

SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DES APPRENANTS

Un suivi à toutes les étapes du parcours de formation par le biais d'un accompagnement de chaque stagiaire apporte à l'apprenant, à ses collaborateurs et à l'entreprise tous les bénéfices d'une formation « blended learning » et professionnelle réussie.

INTERVENANT(S)

Enseignements réalisés par des experts, ingénieurs et professionnels de la sécurité pyrotechnique et de la gestion des risques.

DUREE - DELAI D'ACCES

La formation d'une **durée de 21 heures** est organisée selon le schéma suivant :

- **Phase théorique** : acquisition des connaissances en formation ouverte à distance (E-learning) : 14 heures
- **Phase pratique** : application et mises en situation : 7 heures

A réception de la demande, et hors programme, deux mois de préavis sont exigés pour étude du dossier et la planification.

PROGRAMME DE FORMATION

Phase théorique (14 heures)

- Opérations de forage et risques particuliers
- Cadre historique des munitions liés aux conflits mondiaux anciens
- Etude historique de pollution pyrotechnique d'un site
- Opérations de détection de munitions historiques
- Danger, classification et effets des restes explosifs de guerre (premier et second conflits mondiaux)
- Risque chimique et restes explosifs de guerre
- Organisation du travail et prévention du risque pyrotechnique sur le terrain (1/2)
- Quizz de contrôles des connaissances

Phase pratique (7 heures)

- a) Organisation du travail et analyse du risque pyrotechnique sur le terrain (2/2)
- b) Analyse d'un cas concret
- c) Mise en œuvre d'un magnétomètre – Recherche d'anomalies magnétiques et/ou de cibles
- d) Mise en situation pratique sur le terrain – Sécurisation d'une zone
- e) Validation de la phase pratique à partir d'une mise en situation pratique
- f) Echanges participatifs

DEMARCHE QUALITE ET ENGAGEMENT

Consciente que la Qualité est un acteur essentiel du développement durable d'une entreprise, l'Institut de Formation pour la Prévention des Risques (IFPR) a entrepris dès son origine une démarche d'amélioration continue.

Notre engagement et notre démarche qualité ont pour objectifs principaux :

- de satisfaire aux attentes de nos clients ;
- d'améliorer nos performances, et d'en assurer la constante amélioration ;
- de satisfaire aux exigences réglementaires et légales.

Notre engagement qualité et environnement nécessite la forte implication de tous les collaborateurs, et s'articule autour des axes suivants :

- l'assurance d'un service de qualité et réactif construit sur une communication accrue ;
- une adaptation continuelle aux évolutions et aux exigences exprimées ;
- la maîtrise et la réduction autant que possible de l'impact sur l'environnement.

Un **feuilleton d'évaluation** sera renseigné par chaque participant à l'issue de l'intervention pédagogique.

VALIDATION DE LA FORMATION

Une **attestation de formation** valide la formation, sous conditions d'avoir suivi l'intégralité des unités d'enseignement, participé aux différents exercices, et validé les tests de connaissances théoriques et pratiques.

COUT – RENSEIGNEMENT – DEVIS

Pour tout renseignement sur le programme pédagogique détaillé, s'adresser par mail à l'IFPR.



<http://ifpr.fr/nous-ecrire/>