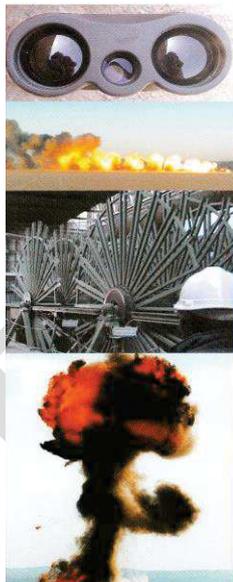


**Pour une meilleure prévention**

*Institut de Formation pour la Prévention des Risques*



- ◆ GESTION ET ANALYSE DE RISQUE
- ◆ FORMATION A LA PREVENTION
- ◆ CONFERENCE
- ◆ SEMINAIRE
- ◆ CONSEIL
- ◆ ETUDE
- ◆ AUDIT

**Les Risques...**  
*"Sachons ensemble les maîtriser  
pour mieux nous protéger"*

## DEPOLLUTION PYROTECHNIQUE

### EVAC 2 – OPERATEUR

# EVALUATION DES ACQUIS ET COMPETENCES EN DEPOLLUTION PYROTECHNIQUE

(E-learning)



## PRESENTATION GENERALE

Le test EVAC® a été créé en application de l'article 3 (procédure précisant la méthode permettant à une entreprise de vérifier la bonne acquisition des connaissances des personnels) et de l'article 7 (évaluation de la capacité du personnels de l'entreprise à accéder à un niveau de qualification supérieur, en fonction des connaissances acquises et de l'expérience professionnelle) de l'arrêté du 23 janvier 2006 fixant le niveau de connaissances et les aptitudes médicales pour les personnels exerçant les fonctions de chargé de sécurité pyrotechnique, de responsable du chantier pyrotechnique et pour les personnes appelées à exécuter les opérations de dépollution pyrotechnique.

## OBJECTIFS

Le test EVAC® a pour objectifs :

- **D'EVALUER** dans chaque fonction et sous fonction, le niveau théorique et technique des personnels (aide opérateur, opérateur et responsable de chantier en dépollution pyrotechnique),
- **DE VALIDER** les acquis et l'expérience professionnelle du candidat, à partir des années d'exercice accomplies dans le métier et des titres détenus (certificats, brevets et diplômes...),
- **D'ANALYSER ET D'APPRECIER**, à l'aide d'une matrice, les résultats de différents tests d'évaluation conduits (entretien oral, questionnaire à choix multiples, étude de cas concret(s), qualifications détenues, expérience professionnelle), de 1350 à 2000 points de contrôle, les connaissances acquises,
- **DE PERMETTRE**, après analyse des résultats du test, d'établir pour le candidat un niveau dans la fonction et de définir un véritable parcours pédagogique pour chaque candidat,
- **DE DEFINIR ET PROPOSER** les compléments de formation les mieux adaptés pour amener le candidat au meilleur niveau,
- **D'AIDER** les décideurs dans leur choix au recrutement des nouveaux personnels (entretien, qualification, niveau de connaissances,...) et dans les perspectives d'évolution de leur personnel en place,
- **DE DISPOSER** d'éléments d'appréciation pour délivrer l'habilitation réglementaire.

# INSTITUT DE FORMATION POUR LA PREVENTION DES RISQUES

Le test EVAC® est une aide à la décision qui prend en compte :

- les qualifications obtenues (diplômes, certificats, brevets acquis, attestations..),
- l'expérience professionnelle acquise (missions effectuées, expérience de terrain, chantiers réalisés, stages effectués, ancienneté, travaux réalisés..).

## PROGRAMME D'EVALUATION

### 1. TECHNIQUES EN DEPOLLUTION

#### 1.1 Généralités sur les explosifs

- 1.1.1 Caractéristiques, propriétés et effets des explosifs et charges à effets dirigés
- 1.1.2 Emploi des explosifs en fonction de leurs effets

#### 1.2 Identification de munitions explosive d'ancienne génération

- 1.2.1 Généralités sur le danger des munitions
- 1.2.2 Identification des mines
- 1.2.3 Identification des munitions d'artillerie, mortiers, roquettes et grenades
- 1.2.4 Identification des sous munitions
- 1.2.5 Identification des bombes d'aviation
- 1.2.6 Identification des munitions de petits calibres
- 1.2.7 Identification des munitions explosives à chargements particuliers et chimiques d'anciennes générations

#### 1.3 Fonctionnement et traitement des munitions explosives d'anciennes

- 1.3.1 Généralités sur les fusées, allumeurs et systèmes de mise de feu
- 1.3.2 Mines et allumeurs
- 1.3.3 Artillerie, mortiers, roquettes, grenades et leurs systèmes de mise de feu
- 1.3.4 Sous munitions et fusées
- 1.3.5 Bombes et fusées
- 1.3.6 Méthodes de neutralisation et d'isolement

#### 1.4 Méthodes de destruction

- 1.4.1 Systèmes de mise de feu électriques et pyrotechniques
- 1.4.2 Techniques de destruction nominale et de bas ordre
- 1.4.3 Traitement par brulage
- 1.4.4 Destruction en fourneau
- 1.4.5 Mesures de confinement et travaux de protection

#### 1.5 Mesures de sécurité générale

- 1.5.1 Réglementation, responsabilités et organisation des secours
- 1.5.2 Sécurité du personnel, du matériel, de l'environnement en situation normale
- 1.5.3 Sécurité du personnel, du matériel, de l'environnement en milieu chimique
- 1.5.4 Distances de sécurité
- 1.5.5 Mesures de protection et procédures d'intervention en cas d'accident
- 1.5.6 Aptitude aux gestes de premiers secours

#### 1.6 Stockage, manipulation et transport des munitions et explosifs

- 1.6.1 Réglementation sur les munitions et explosifs (stockage et transport)
- 1.6.2 Sécurité des munitions et explosifs
- 1.6.3 Sécurité pour le stockage des munitions et explosifs
- 1.6.4 Sécurité pour la manipulation des munitions et explosifs
- 1.6.5 Sécurité pour le transport des munitions et explosifs

### 2. EQUIPEMENTS

#### 2.1 Détection et topographie

- 2.1.1 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de détection détenus
- 2.1.2 Connaissances topographiques et mise en œuvre des appareils de relevés détenus

#### 2.2 Neutralisation et destruction

# INSTITUT DE FORMATION POUR LA PREVENTION DES RISQUES

- 2.2.1 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de neutralisation détenus
- 2.2.2 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de destruction détenus
- 2.3 Communication**
- 2.3.1 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de communication détenus
- 2.4 Protection et sécurité**
- 2.4.1 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de protection balistiques détenus
- 2.4.2 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de protection chimiques détenus
- 2.4.3 Emploi, mise en œuvre et entretien des équipements de premiers secours détenus

## 3. MANAGEMENT

- 3.1 Gestion du risque**
- 3.1.3 Prévention et entraînement
- 3.2 Planification, gestion et organisation**
- 3.2.5 Organisation générale du déminage en France
- 3.2.6 Réglementation nationale concernant les opérations de dépollution pyrotechnique
- 3.2.7 Emploi et qualification du personnel
- 3.2.8 Organisation et responsabilités dans un chantier dépollution pyrotechnique
- 3.2.9 Choix et aménagement d'un site de destruction
- 3.2.10 Organisation et responsabilités sur un site de destruction
- 3.4 Autorité et pédagogie**
- 3.4.1 Techniques d'autorité
- 3.4.2 Applications pédagogiques

3

## ORGANISATION GENERALE (FOAD/E-Learning)

La plateforme de formation<sup>1</sup> permet au candidat d'effectuer son test d'évaluation à distance dans de bonnes conditions.

Le test d'évaluation d'une durée globale de 5 heures intègre le temps pour la lecture des questions, leur compréhension, la rédaction des réponses à apporter aux QCM ou aux cas concrets. 30 minutes sont consacrées à l'entretien oral suivant un guide référencé.

Les résultats font l'objet d'un rapport d'évaluation accompagné de recommandations en matière d'acquisition des connaissances ou de perfectionnement.

---

<sup>1</sup> La plateforme est accessible à partir d'un code d'accès (Login) et de l'adresse mail de l'apprenant (abonné).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES

Cette évaluation permet donc de :

- Fournir des éléments d'appréciation,
- Valider l'expérience acquise,
- Mettre en œuvre un plan qualité,
- Définir un parcours pédagogique,
- Identifier certaines insuffisances,
- Confirmer les connaissances acquises,
- Définir le plan de formation entreprise,
- Proposer et ajuster des compléments de formation,
- Aider et participer au recrutement,
- Disposer des éléments d'appréciation pour délivrer l'habilitation
- ...

## EVALUATION DES RESULTATS

L'examen de l'ensemble du dossier (conduite d'entretien, résultats du test QCM-QCE, résultats à l'analyse de cas concret, évaluation des qualifications et de l'expérience professionnelle) permet d'établir et de proposer au candidat (en relation avec le chef d'entreprise) un véritable parcours pédagogique.

Les éléments d'évaluation et d'appréciation disponibles sont les suivants :

(A1 et A2) (Evaluation des qualifications détenues et de l'expérience professionnelle)

(B1) (Entretien individuel à distance)

(C1) (Résultats aux Tests QCM et QCE variant de 1350 à 2000 points de contrôle)

Cinq niveaux ont été définis comme critères d'appréciation des résultats. Ils correspondent à un pourcentage de réussite aux tests.

- Très insuffisant (de 0 à 20%)
- Insuffisant (de 21 à 45%)
- Moyen (entre 46 et 55 %)
- Satisfaisant (de 56 à 80 %)
- Excellent (de 81 à 100%)

MODELE DE GRILLE D'EVALUATION

Institut de Formation pour la Prévention des Risques (IFPR)



Nom :

Prénom :

Entreprise :

Fonction :

Date :

Type de test EVAC (évaluation des acquis et compétences):

GRILLE D'EVALUATION EN DEPOLLUTION PYROTECHNIQUE « EVAC » ©							
Tests	Référence	Résultat	Coefficient	Evac 1 (aide opérateur)	Evac 2 (opérateur) 	Evac 3 (responsable de chantier)	Observations
<b>PHASE 1 (validation sur pièces)</b>							
<b>Test A</b>							
Qualifications - Professionnelles (50%) - Non professionnelles (50%)	A1	/100	2				
Expérience professionnelle	A2	/100	2				
<b>PHASE 2 (entretien)</b>							
<b>Test B</b>							
Entretien oral	B1	/100	1				
<b>PHASE 3 (tests théoriques)</b>							
<b>Test C</b>							
QCM/QCRE	C1	/100	5				
Résultats partiels	(A1+A2+B1+C1)	/10	10				
Résultats généraux	(RP+RC)/2+RB						

## DEMARCHE QUALITE ET ENGAGEMENT

Consciente que la Qualité est un acteur essentiel du développement durable d'une entreprise, l'Institut de Formation pour la Prévention des Risques (IFPR) a entrepris dès son origine une démarche d'amélioration continue. Cette démarche lui a permis de fidéliser sa clientèle et de conquérir de nouveaux marchés.

Notre engagement et notre démarche qualité ont pour objectifs principaux :

- de satisfaire aux attentes de nos clients ;
- d'améliorer nos performances, et d'en assurer la constante amélioration ;
- de satisfaire aux exigences réglementaires et légales.

Notre engagement qualité et environnement nécessite la forte implication de tous les collaborateurs, et s'articule autour des axes suivants :

- l'assurance d'un service de qualité et réactif construit sur une communication accrue ;
- une adaptation continuelle aux évolutions et aux exigences exprimées ;
- la maîtrise et la réduction autant que possible de l'impact sur l'environnement.

Un **feuillet d'évaluation** sera renseigné par chaque participant à l'issue de l'intervention pédagogique.

## COUT – RENSEIGNEMENT – DEVIS

Pour tout renseignement sur le programme pédagogique détaillé, s'adresser par mail à l'IFPR.



<http://ifpr.fr/nous-ecrire/>